

Аннотация к рабочим программам.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа педагогов разработана по основной образовательной программе «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, В. И. Логвиновой - для детей дошкольного возраста, которая обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Программа включает программы и технологии по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая программа составляется педагогами и другими специалистами детского сада на учебный год.

Цель рабочей программы:

Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение оптимальных условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, и гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечить целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- формировать творческую уникальную личность дошкольника в процессе приобщения ребенка к социо – культурным ценностям, воспитанию у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Осуществлять - системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

4. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы

При разработке Программы мы основывались на **следующих концептуальных положениях и принципах:**

- Педагогическая система ДОО строится на личностно-ориентированном отношении к ребёнку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности.
- Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Познание воспринимается детьми как игра, если в нём много загадочного, интересного, парадоксального. Используя принципы занимательности и новизны, мы вовлекаем детей в направленную деятельность, формируем желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата. Новизна содержания

позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

- Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.
- Организация в ходе занятий тесного сотрудничества между педагогами и детьми, создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.
- Учет возрастных психолого-педагогических и индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Отбор учебного процесса происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

-Природосообразность, которая определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей (определение индивидуальных образовательных и коррекционных маршрутов).

Комплексность, проявляющаяся в организации коррекционно-образовательного процесса МДОУ, соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих и коррекционных стратегий деятельности МДОУ, как условие успешности развития ребенка, сохранения, восстановления и укрепления его здоровья.

- **Развивающая ориентация образования детей**, основанная на единстве процессов воспитания и обучения, опирающаяся на «зону ближайшего развития». Для развития своих воспитанников мы применяем современные программы и технологии, которые преследуют не просто усвоение нового

содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются широкие возможности действия, обеспечивающие его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самооценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений.

- **Развивающая этапность обучения**, соблюдению которой отводится важное значение.

Первый - этап первичного освоения знаний и умений;

Второй – этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

Третий – этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Для реализации развивающей этапности обучения принципиально важным является создание обогащенной предметной среды для развития детской деятельности.